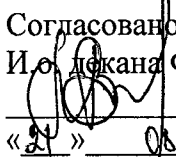

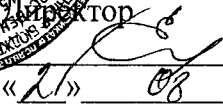


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Согласовано  
И.о. декана ФДО  
  
М.В. Зинченко  
«21» 08 2020 г.



Согласовано  
И.о. ректора  
  
А.Д. Плутенко  
«08» 08 2020 г.  
Согласовано  
И.о. заместителя ректора  
  
В.В. Еремина  
«21» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Использование электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий в образовательном процессе»  
(72 ч.)**

Благовещенск, 2020

### Цель реализации программы

Цель: создание условий для обновления / формирования у слушателей профессиональных компетенций по формированию современных педагогических методов, инструментов, приемов и технологий, необходимых для организации и реализации дистанционного обучения в образовательном процессе.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Программа преемственна ФГОС ВО «Психолого-педагогическое воспитание»

### 1. Требования к результатам освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетентностей, соответствующих виду деятельности:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателю):			
Вид деятельности	Проф. компетентности	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее – ИКТ)		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

		деятельности)	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Сотрудничать с</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и</p>
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		

	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>
Развивающая деятельность	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>		
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</p>		

	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### программы повышения квалификации

#### «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

**Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных организаций, наставники, тьюторы, воспитатели.

**Срок обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных технологий

**Режим занятий (график учебных занятий):** 36 час./нед.

Модуль 1 — 1 день по 13 ак.ч.;

Модуль 2 — 2 дня по 26 ак.ч.;

Модуль 3 — 1 день по 8 ак.ч.;

Модуль 4 — 1 день по 12 ак.ч.

Итоговая аттестация – 2 дня по 6 часов .

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	СРС
1	Модуль 1 «Введение в электронное обучение»	13	4	3	6
2	Модуль 2 «Дистанционные образовательные технологии»	26	7	7	12
3	Модуль 3 «Информационно-образовательная среда Система дистанционного обучения»	8	3	1	4
4	Модуль 4 «Материально-техническая база и порядок организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий»	12	4	3	5
5	Итоговая аттестация	13	1	8	4
	Всего часов:	72	19	22	31

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**программы повышения квалификации**  
**«Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»**

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	СРС
1	<b>Модуль 1 «Введение в электронное обучение»</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
1.1	Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения,	3,5	1	0,5	2

	дистанционных образовательных технологий				
1.2	Авторские права в электронном обучении	2,5	1	0,5	1
1.3	Организация и проведение электронного дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС	4	1	1	2
1.4	Требования к организации дистанционного обучения	3	1	1	1
<b>2</b>	<b>Модуль 2 «Дистанционные образовательные технологии»</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
2.1	Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы	4	1	1	2
2.2	Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	22	6	6	10
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Система дистанционного обучения»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
3.1	Современные платформы для дистанционного обучения	3	1	0	2
3.2	Обзор современных платформ для дистанционного обучения	5	2	1	2
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Материально-техническая база и порядок организации обучения с применением дистанционных образовательных</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

	<b>технологий»</b>				
4.1	Материально-техническая база	8	2	3	3
4.2	Формирование обучающего контента и его использование	4	2	0	2
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
5.1	Разработка и защита проекта «Разработка проекта организации дистанционного обучения по направлению»	13	1	8	4
	Всего часов:	72	19	22	31

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»**

**Модуль 1. Введение в электронное обучение**

*Тема 1.1. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

Нормативные документы, регулирующие применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях в РФ. Место и роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российской системе образования согласно «Закону об образовании в РФ». Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях.

*Тема 1.2. Авторские права в электронном обучении*

Соблюдение авторских прав в электронном обучении.

*Тема 1.3. Организация и проведение электронного дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС*

Характеристика электронного и дистанционного обучения. Необходимость внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс. Особенности организации и проведения электронного и дистанционного обучения в образовательной организации.

*Тема 1.4. Требования к организации дистанционного обучения*

Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

**Модуль 2. Дистанционные образовательные технологии**

*Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы*

Понятие дистанционных образовательных технологий. Идеи и технологии. Проблемы и перспективы развития дистанционных технологий в России.

*Тема 2.2. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*



Интерактивные средства. Информационные ресурсы для проведения уроков в дистанционной форме. Образовательные порталы.

Интернет-технологии. Проведение онлайн уроков средствами организации видеоконференции.

Хранение и распространение материалов. Облачные сервисы безопасного хранения информации. Использование интерактивных заданий и онлайн-досок. Использование мультимедийного контента в учебном процессе. Основные принципы работы видеоредактора: создание видеоурока.

### ***Модуль 3. Система дистанционного обучения***

#### ***Тема 3.1. Современные платформы для дистанционного обучения***

Виды платформ для дистанционного обучения: «коробочные», облачные. Основные критерии выбора платформ.

#### ***Тема 3.2. Обзор современных платформ для дистанционного обучения.***

### ***Модуль 4. Материально-техническая база и порядок организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий***

#### ***Тема 4.1. Материально-техническая база***

Компьютерное оборудование. Требования к программному обеспечению при работе с СДО. Периферийное оборудование.

#### ***Тема 4.2. Формирование обучающего контента и его использование***

Требования к электронному курсу, размещаемому в системе электронного обучения. Пример разработки обучающего контента и его использование.

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для педагога: персональный компьютер с периферийными устройствами (клавиатура, мышь, веб-камера, наушники, микрофон, МФУ А4, графический планшет и др.), интерактивная доска (или электронный флипчарт), мультимедийная установка, подключение к сети «Интернет».

2. Для слушателя: персональный компьютер (ноутбук) с периферийными устройствами (клавиатура, мышь, веб-камера, наушники, микрофон, графический планшет), подключение к сети «Интернет».

3. Для проведения итоговой аттестации: помещение для общих заседаний, рассчитанное на 70 посадочных мест, оснащённое следующей техникой и материалами: радиомикрофон в количестве не менее 2 шт.; микшерный пульт не менее 12 каналов в количестве не менее 1 шт.; звуковая колонка мощностью не менее 25 Вт в количестве не менее 4 шт.; звуковой усилитель мощностью не менее 120 Вт в количестве не менее 1 шт.; проектор для проецирования слайдов на экран; ноутбук с портом ИЗВ 2.0, подключенный к проектору; доступ к сети «Интернет»; экран размером не менее 5 х 3 метров; флипчарты в количестве не менее 3 шт.; бумага для флипчарта (не менее 3 рулонов); комплект разноцветных маркеров. Не менее 8 помещений для групповой работы, находящихся в одном здании. Каждое из помещений для групповой работы оснащено: сидячими местами (15-20 шт.) и партами/столами (7-10 шт.); бумагой для флипчарта (не менее 1 рулона); комплектом разноцветных маркеров; упаковкой бумаги А4; комплектом ручек; ноутбуки для работы слушателей с необходимым программным обеспечением.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Модуль 1. Введение в электронное обучение***

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 13, 15, 16, 17, 28, 41)

2. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ 23 мая 2015 г. №497.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013.

5. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы».

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

7. Квашнин, Е.Г. Организация обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации/ Е.Г.Квашнин. - Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2013. - 54 с.

8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н.

9. Приказ от 14 декабря 2015 года №1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психологи-педагогическое образование».

#### **Модуль 2. Дистанционные образовательные технологии**

10. Королюк, И.Э. Реально-виртуальное пространство как творческая среда для развития педагогических умений. / И.Э. Королюк. - Педагогические науки. – 2015. - №32. – С. 2-12.

11. Мицель, А. А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А. А. Мицель, Е. В. Молнина // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.

12. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 416 с.

13. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.

#### **Модуль 3. Система дистанционного обучения**

14. Яковлева, Е.В. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде / Е.В. Яковлева. – Молодой ученый. – 2018. - №10 (196). – С. 69-71 (<http://moluch.ru/archive/196/48637/> дата обращения: 10/08/2020).

15. Методика разработки электронных учебных курсов с применением оборудования СДОТ: метод.рекомендации / Н.П. Чапленко, Т.А. Прибавина, А.В. Мовчан, Е.В. Романова. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2010. - 185 с.

#### **Модуль 4. Материально-техническая база и порядок организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

16. Маскаева, А.М. Использование веб-камер при дистанционном обучении / А.М. Маскаева, Н.В. Никуличева. – Открытое образование. – 2013. - №2 (50). – С. 15-19.

17. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 400 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ресурса	Краткая характеристика
<a href="http://arch.neicon.ru/xmlui">http://arch.neicon.ru/xmlui</a>	НЭИКОН (архив научных журналов)
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLibrary.ru
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<a href="http://www.nelbook.ru">http://www.nelbook.ru</a>	Электронная библиотека Издательского дома Московского энергетического института «НЭЛБУК»
<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикаторм: 26 отраслей / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 3000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Поиск с настройками. Экспорт в Word сотен статей в один клик. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети.
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система IPRbooks.
<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ЭБ «Юрайт» - это электронная библиотека, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт.
<a href="http://www.gostedu.ru">http://www.gostedu.ru</a>	ГоСты, СНИПы и др. образовательные ресурсы
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Консультант Плюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции.
<a href="http://www.moi-universitet.ru">http://www.moi-universitet.ru</a>	Образовательный портал «Мой университет»
<a href="http://www.moi-universitet.ru/amo/">http://www.moi-universitet.ru/amo/</a>	Копилочка активных методов обучения
<a href="http://www.metod_kopilka.ru/ispolzovanie_tehnologii_distancionnogo_obucheniya_v_usloviyah_fgos_iz_opyta_raboty.-43346.htm/">http://www.metod_kopilka.ru/ispolzovanie_tehnologii_distancionnogo_obucheniya_v_usloviyah_fgos_iz_opyta_raboty.-43346.htm/</a>	Ходосевич Н.Н. Использование технологии дистанционного обучения в условиях ФГОС: из опыта работы
<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели
<a href="http://yhm matematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obucheniye_v_shkole_problemy_i_perspektivy/1-1-0-4/">http://yhm matematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obucheniye_v_shkole_problemy_i_perspektivy/1-1-0-4/</a>	Серикова Е. Дистанционное обучение в школе: проблемы и перспективы//Сайт учителя математики и информатики Сериковой Екатерины
<a href="http://www.vestnik.edu.ru/">http://www.vestnik.edu.ru/</a>	Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ)
<a href="http://vestnikpedagoga.ru/">http://vestnikpedagoga.ru/</a>	Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование: федеральный портал
<a href="http://ито-ростов.рф/">http://ито-ростов.рф/</a>	Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения
<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	«Российская электронная школа»
<a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>	«Московская электронная школа»
<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Сервис «ЯКласс»
<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Образовательная платформа «Учи.ру»

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Важнейшей составляющей изучения дисциплины является контроль знаний. Комплекты заданий позволяют оценить степень усвоения теоретического материала и практических навыков и умений по всем дисциплинам в рамках программы повышения квалификации.

#### *Итоговая аттестация.*

Итоговая работа выполняется в виде защиты проектной работы, которая представляет собой разработанный проект организации дистанционного обучения по выбранному слушателем направлению, на примере рассмотренного при изучении лекционных материалов и выполнения практических заданий. Проектная работа позволяет оценить умения и знания обучающегося, оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического мышления.

Структура проектной работы: электронный курс, размещённый в системе электронного обучения (выбирается слушателем самостоятельно). Электронный курс должен состоять из отдельных тем или модулей преподаваемой дисциплины. Электронный курс должен содержать не только информационные ресурсы, но и элементы, работа обучающихся с которыми может быть оценена (задания, тесты, лекции и пр.).

Курс должен содержать вводную часть (нулевой блок), темы или модули изучаемой дисциплины (согласно рабочей программе) и итоговый контрольный блок.

Вводная часть (нулевой блок) должна содержать:

1. Сведения о курсе.
2. Рабочую программу дисциплины.
3. Краткий конспект курса.
4. Компетенции, осваиваемые в процессе изучения курса.
5. Методические рекомендации для обучающихся по работе с электронным курсом.
6. Методические рекомендации для учителей (тьюторов) по работе с электронным курсом.
7. Информационное обеспечение по курсу в целом (список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов).
8. Глоссарий – толковый словарь терминов, сокращений и обозначений, используемых в курсе.

9. Форум для общения и обсуждения вопросов по курсу и/или новостной форум. Рекомендуется также в вводной части разместить вводный видеоролик курса.

Материал в рамках одной темы или модуля должен содержать:

1. Название темы.
2. Перечень вопросов, рассматриваемых в теме.
3. Методические указания обучающемуся по изучению темы.
4. Глоссарий по теме (перечень терминов, введённых в данной лекции).
5. Информационное обеспечение по теме: основная и дополнительная литература по теме (точные библиографические данные с указанием страниц), открытые электронные ресурсы по теме (при наличии таковых) (URL адреса, для видеоресурсов – с указанием временных интервалов для просмотра).

6. Теоретический материал для самостоятельного изучения обучающимся, например текст в виде файла для скачивания (pdf-документ для самостоятельного изучения обучающимся offline); текст в виде HTML-документа для самостоятельного изучения студентом online (например, объекты MOODLE типа «Страница», «Книга» или «Лекция»); ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет (тексты, аудио- или видеоролики, электронные библиотечные ресурсы).

7. Вопросы для самоконтроля (при наличии теоретического материалы).

8. Интерактивные элементы контроля знаний: задания, предполагающие обратную связь.

Примерная структура задания: описание задания; описание последовательности действий, которые нужно выполнить, чтобы получить результат; форма представления результатов выполнения задания; критерии оценки результатов выполнения задания.

9. Форум/чат для общения и обсуждения вопросов по теме или модулю.

Электронный курс должен содержать итоговый контрольный блок: итоговый тест/итоговое задание или вопросы к зачёту и/или экзамену

#### **Критерии оценки проекта:**

Оценка проектной работы заключается в проверке наличия необходимых элементов курса и темы (модуля).

Электронный курс должен содержать следующие элементы: сведения о курсе; рабочую программу дисциплины; краткий конспект курса; ключевые результаты обучения по курсу; методические рекомендации для пользователей курса; информационное обеспечение; глоссарий; новостной и общий форумы.

Обязательные элементы для темы (модуля): перечень вопросов, рассматриваемых в теме (модуле); методические указания; глоссарий темы (модуля); материалы для изучения (различные форматы); материалы для индивидуальной и совместной работы; банк контролирующих материалов; «обратная связь».

#### **Процедура оценивания:**

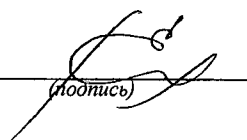
По результатам оценивания проекта слушатель максимально может набрать 100 баллов. Перевод технических баллов в зачетную систему оценивания производится по следующей шкале:

от 0% до 30% - не зачтено	50 баллов и ниже
от 31% до 100% - зачтено	51 - 100 баллов

После успешной защиты проектов обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель УКЦ

  
(Подпись)

В.В. Еремина