


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ИиНОТ

 А.А. Остапенко

«21» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНФОРМАТИКА

Уровень образования: основное общее образование

Направленность: Урок информатики

Форма обучения очная

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 класс)

Общая трудоемкость дисциплины – 34 (час.)

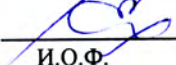
Составитель – К.Г. Мишаченко

ЦРСКД «АмурТехноЦентр» (ДНК им. академика РАН М.Т. Луценко)

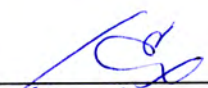
2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета ЦРСКД
«АмурТехноЦентр» (ДНК им. академика РАН М.Т. Луценко)

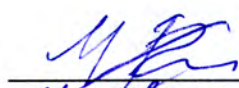
«21» августа 2020 г., протокол № 5

Председатель  В.В. Еремина
подпись И.О.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Директор

 Еремина В.В.
«21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель проекта

 Мишаченко К.Г.
«21» августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана для обучающихся 5-х классов на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа), а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности обучающихся.

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для изучения программного материала по предмету используется рабочая тетрадь Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС), / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

Изучение информатики в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Средством формирования личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли информатики в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира;
- эффективную работу с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;
- ответственное отношение к используемым средствам информационных технологий и информационных ресурсов, обеспечивающая защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в личностном направлении:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

в метапредметном направлении:

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера:

- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно

- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

в предметном направлении:

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и приме-

нению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
- алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Формы и методы содержания обучения информатике по данной программе должно проходить в компьютерном классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. Занятия происходят один раз в неделю. Преподавание построено в соответствии с принципами валеологии «не навреди». На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером обучающиеся работают 15-20 минут. Сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Структура дисциплины рассчитана на 34 часа

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками(разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование.

Таблица 1. Учебный план (по модулям)

№	Название модуля, кейса	Всего часов	Теория, час	Практика, час
1	Информация вокруг нас	1	1	0
2	Компьютер	8	5	3
3	Подготовка текстов на компьютере	9	5,5	3,5
4	Компьютерная графика	4	1,5	2,5

5	Создание мультимедийных объектов	3	1,5	1,5
6	Информационные модели	8	5,5	2,5
7	Резерв и повторение	1	0,5	0,5
8	ИТОГО	34	20,5	13,5

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1 Информация вокруг нас

1 Информация вокруг нас (1 ч)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Инструктаж ТБ. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру». Управление компьютером. Инструктаж ТБ. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером». Хранение информации. Инструктаж ТБ. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». Контрольная работа №1 по теме «Компьютер». Передача информации. Электронная почта. Инструктаж ТБ. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.

Таблица 2. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
	Итого:	1	1	0	

Раздел 2 Информационные технологии

2 Компьютер (8 ч)

Компьютер–универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации(текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Таблица 3. Учебно-тематический план Модуля 2

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
2	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)

	«Вспоминаем клавиатуру»				
3	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
4	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
5	Передача информации Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
6	Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	0	1	Итоговый / контрольная работа (КР)
7	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
8	Метод координат	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
	Итого:	8	5	3	

3 Подготовка текстов на компьютере (9 ч)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Таблица 4. Учебно-тематический план Модуля 3

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5 «Вводим текст»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)

3	Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактируем текст»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
4	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
5	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»	1	0	1	Итоговый / контрольная работа (КР)
6	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
7	Табличное решение логических задач.	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
8	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
9	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
	Итого:	9	5,5	3,5	

4 Компьютерная графика (4 ч)

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Таблица 5. Учебно-тематический план Модуля 4

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
2	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графически-	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)

	ми фрагментами»				
3	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
4	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	0	1	Итоговый / контрольная работа (КР)
	Итого:	4	1,5	2,5	

5 Создание мультимедийных объектов (3 ч)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий(сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Таблица 6. Учебно-тематический план Модуля 5

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
2	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
3	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
	Итого:	3	1,5	1,5	

Раздел 3 Информационное моделирование

6 Информационные модели (8 ч)

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Разнообразие наглядных форм представления информации. Графики и диаграммы.

Таблица 7. Учебно-тематический план Модуля 6

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
2	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
3	Кодирование как изменение формы представления информации	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
4	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	0,5	0,5	Текущий / практическая работа (ПР)
5	Преобразование информации путём рассуждений	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
6	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
7	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	1	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
8	Итоговая контрольная работа за 5 класс	1	0	1	Итоговый / контрольная работа (КР)
Итого:		8	5,5	2,5	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Требования к помещению:

- учебный кабинет с 20 рабочими местами для обучающихся, 1 рабочим местом для учителя;

Оборудование:

- моноблочное интерактивное устройство;

- МФУ формата А4;

- флипчарт с комплектом листов или маркерная доска с письменными принадлежностями.

- ноутбук с мышью для обучающегося;

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;

- графический редактор.

Расходные материалы:

- бумага для печати (формат А4);

- набор простых карандашей;

- набор черных шариковых ручек;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы для учителя

1 Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 5 кл.: рек. Мин. обр. РФ / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2014. - 185 с.

2 Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ, 2018.

3 Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ, 2015.

4 Босова Л.Л. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

5 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

6 Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

7 Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Список литературы для ученика

1 Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 5 кл.: рек. Мин. обр. РФ / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2014. - 185 с.

2 Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ, 2018.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»

Вариант 1

- 1 Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
 - А) Долговременная (внешняя) память
 - Б) Оперативная память
 - В) Процессор
 - Г) Монитор
 - Д) Клавиатура
- 2 Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.
 - А) Принтер
 - Б) Процессор
 - В) Монитор
 - Г) Сканер
 - Д) Графопостроитель
 - Е) Джойстик
 - Ж) Клавиатура
 - З) Мышь
 - И) Микрофон
 - К) Акустические колонки
- 3 Отметьте специальные клавиши.
 - А) End
 - Б) Пробел
 - В) Shift
 - Г) Home
 - Д) Esc
 - Е) PageUp
 - Ж) ↑
 - З) Enter
 - И) →
- 4 Отметьте элементы компьютерного рабочего стола.
 - А) Кнопка Пуск
 - Б) Кнопка Закрывать
 - В) Кнопка Свернуть
 - Г) Панель задач
 - Д) Корзина
 - Е) Строка заголовка
 - Ж) Строка меню
 - З) Значок Мой компьютер

Вариант 2

- 1 Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.
 - А) Долговременная (внешняя) память
 - Б) Оперативная память
 - В) Процессор
 - Г) Монитор
 - Д) Клавиатура
- 2 Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
 - А) Принтер
 - Б) Процессор

- В) Монитор
 - Г) Сканер
 - Д) Графопостроитель
 - Е) Джойстик
 - Ж) Клавиатура
 - З) Мышь
 - И) Микрофон
 - К) Акустические колонки
- 3 Отметьте клавиши управления курсором.
- А) End
 - Б) Пробел
 - В) Shift
 - Г) Home
 - Д) Esc
 - Е) PageUp
 - Ж) ↑
 - З) Enter
 - И) →
- 4 Отметьте элементы окна программы.
- А) Кнопка Пуск
 - Б) Кнопка Закрывать
 - В) Кнопка Свернуть
 - Г) Панель задач
 - Д) Корзина
 - Е) Строка заголовка
 - Ж) Строка меню
 - З) Значок Мой компьютер

ОТВЕТЫ:

Вариант 1:

1-В (процессор)

2-ГЕЖЗИ (сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон)

3-ВДЕ (Shift, Esc, Enter)

4-АГДЗ (кнопка Пуск, панель задач, Корзина, значок Мой компьютер)

Вариант 2:

1-А (долговременная (внешняя) память)

2-АВДК (принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки)

3-АГЕЖИ (End, Home, PageUp, ↑, →)

4-БВЕЖ (кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, строка заголовка, строка меню)

**Практическая контрольная работа № 2
по теме «Создание текстовых документов»**

Вариант – 1

1 В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Используйте информацию из правого столбца таблицы.

Властелин колец	Абзацный отступ – 0 Шрифт – Arial, размер – 16 Выравнивание – по центру.
Фродо почувствовал, что продрог до костей, замёрз смертельно, навсегда. А голос становился всё различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:	Абзацный отступ - 1 см. Шрифт – TimesNew, размер – 12 Выравнивание – по ширине
Чёрный камень, чёрный лёд Сердце холодом скуёт; Будет долг чёрный сон. Лишь тогда прервётся он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.	Абзацный отступ 4 см. Шрифт – Arial, размер – 12 Выравнивание - левому краю.
Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.	Абзацный отступ 1 см. Шрифт – TimesNew, размер – 12 Выравнивание – по ширине.
<i>Д. Толкиен</i>	Шрифт – TimesNewRoman, размер – 12, курсив. Выравнивание – по правому краю

2 Сохраните документ в собственной папке в файле *Толкиен1*.

Вариант – 2

1 В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведённому в левой части таблицы. Используйте информацию из правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.

<p style="text-align: center;">Властелин колец</p> <p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замёрз смертельно, навсегда. А голос становился всё различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p> <p style="text-align: center;">Чёрный камень, чёрный лёд Сердце холодом скуёт; Будет долг чёрный сон. Лишь тогда прервётся он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</p>	<p>Абзацный отступ – 0 Шрифт – TimesNew, размер – 18 Выравнивание – по центру.</p>
	<p>Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Arial, размер – 14 Выравнивание – по ширине</p>
<p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p> <p style="text-align: right;"><i>Д. Толкиен</i></p>	<p>Абзацный отступ 5 см. Шрифт – TimesNew, размер – 12 Выравнивание – левому краю.</p>
	<p>Абзацный отступ 1 см. Шрифт – Arial, размер – 12 Выравнивание – по ширине.</p> <p>Шрифт – Times NewRoman, размер – 14, курсив. Выравнивание – по правому краю</p>

2 Сохраните документ в собственной папке в файле *Толкиен2*.

Тест № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»

Вариант – 1

- 1 Отметьте элементы окна приложения WordPad.
 - А. Название приложения.
 - Б. Строка меню.
 - В. Кнопка Закрывать.
 - Г. Кнопка Свернуть.
 - Д. Панель инструментов.
 - Е. Палитра.
 - Ж. Панель Стандартная.
 - З. Панель Форматирование.
 - И. Рабочая область.
 - К. Полосы прокрутки.
- 2 Отметьте операции при редактировании документов.
 - А. Вставка.
 - Б. Удаление.
 - В. Замена.
 - Г. Изменение шрифта.
 - Д. Изменение начертания.
 - Е. Изменение цвета.
 - Ж. Поиск и замена.
 - З. Выравнивание.
- 3 Отметьте инструменты графического редактора.
 - А. Распылитель.
 - Б. Прямоугольник.
 - В. Ножницы.
 - Г. Карандаш.
- 4 Отметьте верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит...

 - А. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.
 - Б. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

Вариант – 2

- 1 Отметьте элементы окна приложения Paint.
 - А. Название приложения.
 - Б. Строка меню.
 - В. Кнопка Закрывать.
 - Г. Кнопка Свернуть.
 - Д. Панель инструментов.
 - Е. Палитра.
 - Ж. Панель Стандартная.
 - З. Панель Форматирование.
 - И. Рабочая область.
 - К. Полосы прокрутки.
- 2 Отметьте операции при форматировании документов.
 - А. Вставка.
 - Б. Удаление.
 - В. Замена.
 - Г. Изменение шрифта.
 - Д. Изменение начертания.

Е. Изменение цвета.

Ж. Поиск и замена.

З. Выравнивание.

3 Отметьте инструменты графического редактора.

А. Ластик.

Б. Треугольник.

В. Кисть.

Г. Заливка.

4 Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит...

А. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

Б. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Ответы

Вариант 1

1 Название приложения, строка меню, кнопка Закреть, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель форматирования, рабочая область, полосы прокрутки.

2 Вставка, удаление, замена, поиск и замена.

3 Распылитель, Прямоугольник, Карандаш.

4 При редактировании текстового документа происходит обработка, связанная получением нового содержания, новой информации

Вариант 2

1 Название приложения, строка меню, кнопка Закреть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.

2 Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.

3 Ластик, Кисть, Заливка.

4 При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

Итоговая контрольная работа за 5 класс

Вариант 1

- 1 Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 - 1) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
 - 2) Установка телефона
 - 3) Прослушивание музыкального диска
 - 4) Чтение книги
 - 5) Видеодиск
 - 6) Заучивание правила
 - 7) Толковый словарь
 - 8) Выполнение домашнего задания по истории
- 2 Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
 - 1) Принтер
 - 2) Процессор
 - 3) Монитор
 - 4) Сканер
 - 5) Графопостроитель
 - 6) Джойстик
 - 7) Клавиатура
 - 8) Мышь
 - 9) Микрофон
 - 10) Акустические колонки
 - 11) Диск
- 3 Запишите несколько современных носителей информации:

- 4 Отметьте элементы окна приложения Paint.
 - 1) Название приложения
 - 2) Строка меню
 - 3) Кнопка Закреть
 - 4) Кнопка Свернуть
 - 5) Панель инструментов
 - 6) Палитра
 - 7) Панель Форматирование
 - 8) Рабочая область
 - 9) Полосы прокрутки
- 5 Отметьте операции при форматировании документов.
 - 1) Вставка
 - 2) Удаление
 - 3) Замена
 - 4) Изменение шрифта
 - 5) Изменение начертания
 - 6) Изменение цвета
 - 7) Поиск и замена
 - 8) Выравнивание
- 6 Отметьте верное.
 - А. При форматировании текстового документа происходит...
 - 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
 - 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

- 3) обработка информации не происходит
- Б. При разработке плана действий происходит...
- 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 3) обработка информации не происходит

Вариант 2

- 1 Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
- 1) Разговор по телефону
 - 2) Посадка дерева
 - 3) Диск любимой музыкальной группы
 - 4) Письмо приятелю
 - 5) Выполнение контрольной работы
 - 6) Разгадывание кроссворда
 - 7) Просмотр телепередачи
 - 8) Учебник математики
- 2 Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.
- 1) Принтер
 - 2) Процессор
 - 3) Монитор
 - 4) Сканер
 - 5) Графопостроитель
 - 6) Джойстик
 - 7) Клавиатура
 - 8) Мышь
 - 9) Микрофон
 - 10) Акустические колонки
 - 11) Диск
- 3 Запишите несколько древних носителей информации:
- _____
- _____
- _____
- 4 Отметьте элементы окна приложения WordPad.
- 1) Название приложения
 - 2) Строка меню
 - 3) Кнопка Закреть
 - 4) Кнопка Свернуть
 - 5) Панель инструментов
 - 6) Палитра
 - 7) Панель Форматирование
 - 8) Рабочая область
 - 9) Полосы прокрутки
- 5 Отметьте операции при редактировании документов.
- 1) Вставка
 - 2) Удаление
 - 3) Замена
 - 4) Изменение шрифта
 - 5) Изменение начертания
 - 6) Изменение цвета
 - 7) Поиск и замена
 - 8) Выравнивание

6 Отметьте верное.

А. При упорядочении информации в хронологической последовательности происходит ...

- 1) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 2) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- 3) обработка информации не происходит

Б. При вычислениях по известным формулам происходит ...

- 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- 3) обработка информации не происходит

Ответы на итоговую контрольную работу по информатике для учащихся 5 класса

Вариант 1

1 Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкального диска, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.

2 Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.

3 Бумага, лазерный диск.

4 Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.

5 Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.

6

А. При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания.

Б. При разработке плана действий происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Вариант 2

1 Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.

2 Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.

3 Глиняные таблички, берёста, пергамент, папирус.

4 Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.

5 Вставка, удаление, замена, поиск и замена.

6

А. При упорядочении информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания.

Б. При вычислениях по известным формулам происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Описание контрольной работы

- Продолжительность выполнения заданий составляет 40 минут.

- За каждое правильно решённое тестовое задание присваивается по 1 баллу.

- Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

- Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил,

размещённых в таблице «Критерии оценки» к каждой контрольной

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Критерии оценок устного ответа:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- **оценка «4»** выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- **оценка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- **оценка «2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- **оценка «1»** выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки практической работы на компьютере

- **оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представлениерезультата работы;

- **оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владениенавыками работы с компьютера в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решениюпоставленной задачи.

- **оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

- **оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.