



### Цель реализации программы

Цель: Освоение слушателями современных педагогических методов, инструментов, приёмов и технологий, необходимых для организации и реализации частной практики дополнительного образования, направленной на достижение результатов в рамках новой модели дополнительного образования детей.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Программа преемственна ФГОС ВО «Психолого-педагогическое воспитание»

### 1. Требования к результатам освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетентностей, соответствующих виду деятельности:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателю):			
Вид деятельности	Проф. компетентности	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Сотрудничать с другими	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		

	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>девиации, приемы их диагностики  Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса  Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом</p>	
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	

	<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### программы повышения квалификации

#### «Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»

**Категория слушателей:** наставники, тьюторы, преподаватели дополнительного образования, заместители руководителей детских технопарков «Кванториум», методисты, специалисты по проектному управлению, педагоги-организаторы детских технопарков «Кванториум», педагоги общеобразовательных организаций

**Срок обучения:** 36 час.

**Форма обучения:** заочная/очно-заочная

**Режим занятий (график учебных занятий):** 36 час./нед.

Модуль 1 — 1 день по 8 ак.ч.;

Модуль 2 — 1 день по 10 ак.ч.;

Модуль 3 — 1 день по 7 ак.ч.;

Модуль 4 — 1 день по 10 ак.ч. (включая итоговую аттестацию).

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	СРС
1	Модуль 1 «Достоинства и особенности применения технологии модерирования в образовательных процессах»	8	1	5	2
2	Модуль 2 «Проектирование образовательной программы с применением методов эффективной модерации. Практика модерирования»	10	2	5	3
3	Модуль 3 «Разработка содержания и способы работы с группой. Практика модерирования»	7	1	5	1
4	Модуль 4 «Инструменты рефлексии. Решение модельных ситуаций»	10	1	5	3
5	Итоговая аттестация	1		1	
	Всего часов:	36	5	21	9

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**программы повышения квалификации**  
**«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»**

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	СРС
1	<b>Модуль 1 «Достоинства и особенности применения технологии модерирования в образовательных процессах»</b>	8	1	6	2
1.1	Эффективность метода модерации. История появления и практика применения	3	1	1	1

1.2	Методы и техники модерации	3	1	1	1
1.3	Перечень инструментов, применяемых модератором	2		2	
2	<b>Модуль 2 «Проектирование образовательной программы с применением методов эффективной модерации. Практика модерирования»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
2.1	Современные подходы к разработке и проведению занятий	3	1	1	1
2.2	Структура, параметры и логика конструирования организации и проведения учебной деятельности с помощью методов самоорганизации и самообучения групп	7	1	4	2
3	<b>Модуль 3 «Разработка содержания и способы работы с группой. Практика модерирования»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
3.1	Принципы конструирования образовательных ситуаций	4	1	2	1
3.2	Способы работы с группой	3	0	2	
4	<b>Модуль 4 «Инструменты рефлексии. Решение модельных ситуаций»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
4.1	Экспресс визуализация	4	1	2	1

4.2	Понятие модельной ситуации и поиск оптимального решения	6	0	4	2
5	Итоговая аттестация	1		1	
	Всего часов:	36	5	21	9

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»**

*Модуль 1. Достоинства и особенности применения технологии модерирования в образовательных процессах*

*Тема 1.1. Эффективность метода модерации. История появления и практика применения*

В лекции рассматривается история появления в сфере образования таких понятий, как интеракция, коммуникация, визуализация, мотивация, мониторинг образовательного процесса и рефлексия. Обусловленность появления этих понятий из техники модерирования. Апробация и совершенствование техники модерации. Применение полученной информации на практике.

*Тема 1.2. Методы и техники модерации*

*Лекция*

Этапы технологии модерации:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся); — подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки).

*Тема 1.3. Перечень инструментов, применяемых модератором*

Некоторые методы и техники модерации:

— «Мозговой штурм» — несмотря на всеобщее ощущение известности данного метода, очень важно после набора идей, переходя в стадию анализа, иметь подготовленные критерии, по их оценке, а не формировать их вместе с группой! Разновидности этого метода: двойной прямой; обратный прямой, круговой.

— «Карточный опрос» — служит для сбора и сортировки тем, идей, проблемных пунктов или вариантов решения. Этот метод рекомендуется в ситуациях, когда рассматриваются спорные темы. Опрос с использованием карточек также необходим, когда в группе недостаточно открытые отношения и участники сдержаны или малознакомы.

— «Mind-mapping» или метод «корней дерева» — планирование необходимых действий по проекту, где от «ствола дерева» расходятся «корни», или от основной цели идут задачи, а также необходимые ресурсы и действия в виде «ответвлений».

— «Схема анализа проблемы» — анализ причин и последствий существования основной проблемы.

— «Вспышка» — обзор мнений участников, например, при анализе «проблемного поля».

— «Многопозиционный опрос» — метод выбора с помощью голосования применяется, когда при множестве альтернатив необходимо сделать выбор или определить отношение экспертной группы к обсуждаемым вариантам. Как вариант может быть использован после «Мозгового штурма», чтобы отобрать идеи, с которыми стоит работать дальше.

— «Поле координат» — сравнение или расстановка приоритетов. Например, сравнение своей продукции и продукции конкурентов по осям «цена-качество», или тот приоритет, который вы заполнили в начале статьи.



## ***Модуль 2. Проектирование образовательной программы с применением методов эффективной модерации***

### ***Тема 2.1. Современные подходы к разработке и проведению занятий***

В лекции рассматриваются современные стандарты разработки и проектирования занятий различной направленности с достижением образовательного результата.

Организация процесса совместной работы, с помощью приемов и методов модерации со снятием барьеров общения, созданием условий для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирования и развития навыков совместной деятельности.

### ***Тема 2.2. Структура, параметры и логика конструирования организации и проведения учебной деятельности с помощью методов самоорганизации и самообучения групп***

В лекции даётся характеристика основных разделов занятия на основе эффективных методов модерации (с иллюстрациями на примерах из практики; с обозначением типовых ошибок).

Ставится задача на работу в группах: построить занятие в рамках содержательно-тематического направления образовательной программы: обозначить цели и задачи занятия, выделить основные пути их достижения (дать им названия и аннотированное описание).

## ***Модуль 3. Разработка содержания и способы работы с группой. Практика модерирования***

### ***Тема 3.1. Принципы конструирования образовательных ситуаций***

В лекции рассматривается групповая образовательная ситуация, индивидуальная образовательная ситуация, выделяются основные методы работы с данными типами ситуаций. Даётся характеристика таким методам как педагогическое сценирование, педагогическое планирование, метод кейсов. Вводятся такие понятия как «Событие», «Вызов», «Проба», «Учебный азарт», «Учебный успех» и др. Характеризуется инструментарий работы с конфликтами, рассматриваются практики развития конфликтной компетенции (игры и тренинги), практика медиации, способы трансформации конфликтов в конструктивные. Рассматривается применение метода дизайн-мышления и проектирования с помощью метода дизайн-мышления.

Ставится задача на работу в группах: представить в рамках содержательно-тематического направления группы проблемный педагогический кейс.

В рамках пленарного заседания предложить группы должны обменяться друг с другом разработанными кейсами и представить сценарии развития проблемных ситуаций и их разрешения.

### ***Тема 3.2. Методы и способы работы модератора с группой***

Наиболее важные моменты и их отработка. Итак, модератор:

— воздерживается от выражения собственного мнения, не оценивает ни высказывания, ни поведение участников встречи;

— с помощью вопросов активизирует группу, а вопросы из аудитории воспринимает и переадресовывает самим участникам, а не отвечает на них самостоятельно;

— осознает собственную установку относительно людей и темы и принимает на себя ответственность за организацию процесса взаимодействия в группе, а самой группе передает ответственность за содержание встречи;

— воспринимает все высказывания группы как сигналы, что дает ему возможность понять процесс и постараться помочь участникам осознать свое отношение, чтобы можно было обсуждать нарушения и конфликты без «моральных призывов»;

— не оправдывается за свои действия и высказывания, а выясняет трудности, которые кроются в нападках и провокациях.

Дается характеристика каждого из способов. Каждый способ иллюстрируется примером.

Ставится задача на работу в группах: разработать три типа занятий с группой (или их варианты), свойственных содержательно-тематическим направлениям.

Ставится задача на работу в группах: разработать модели и версии учебно-проектных групп, которые потенциально могут быть сформированы в рамках образовательных программ содержательно-тематической направленности группы.

#### ***Модуль 4. Инструменты рефлексии. Решение модельных ситуаций***

##### ***Тема 4.1. Экспресс-визуализация***

Понятие экспресс-визуализации, ее необходимость и практическое применение. Ставится задача на работу в группах: отработать перевод в режим визуализации текстовой и звуковой информации.

##### ***Тема 4.2. Понятие модельной ситуации и поиск оптимального решения***

Модельная ситуация. Подготовка эффективной презентации, ораторские приемы. Отдельное внимание уделяется способам ответа на задаваемые вопросы. Рассматриваются методы организации групповой и индивидуальной рефлексии.

Отрабатывается применение модерации в основных подходах к выделению учебно-проектных, учебно-тематических групп и логика организации их работы. Практика использования имитационной, ролевой и игровой форм организации — учебно-проектной деятельности детей. Рассматриваются подходы к выделению и распределению ролей внутри учебно-проектных групп. Вводится и используется «игротехника»; дается применение некоторых игротехнических инструментов работы с группой. Характеризуются и отрабатывается режим модерации при обучении технологиям «Scum» и «Agile».

Ставится индивидуальная задача, которая выполняется в группах (в коммуникации с другими участниками): — разработать карту своих компетенций и составить карту типовых вопросов к конкретному занятию.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для общих заседаний, рассчитанное на 70 посадочных мест, оснащённое следующей техникой и материалами:
  - радиомикрофон в количестве не менее 2 шт.;
  - микшерный пульта не менее 12 каналов в количестве не менее 1 шт.;
  - звуковая колонка мощностью не менее 25 Вт в количестве не менее 4 шт.;
  - звуковой усилитель мощностью не менее 120 Вт в количестве не менее 1 шт.
  - проектор для проецирования слайдов на экран;
  - ноутбук с портом ИЗВ 2.0, подключенный к проектору;
  - доступ к сети «Интернет»;
  - экран размером не менее 5 x 3 метров;
  - флипчарты в количестве не менее 3 шт.;
  - бумага для флипчарта (не менее 3 рулонов);
  - комплект разноцветных маркеров.
2. Не менее 8 помещений для групповой работы, находящихся в одном здании с помещением для общих заседаний. Каждое из помещений для групповой работы оснащено:

- сидячими местами (15-20 шт.) и партами/столами (7-10 шт.);
- бумагой для флипчарта (не менее 1 рулона);
- комплектом разноцветных маркеров;
- упаковкой бумаги А4;
- комплектом ручек.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Достоинства и особенности применения технологии модерирования в образовательных процессах

1. Уварова О.А. Механизмы и секреты технологии модерации: организация интерактивных учебных занятий. ФГОС. «Учитель», 2014. - 320 с.

2. Фоминых М. В. Особенности применения технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 194-196.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. — 163 с.

### Модуль 2. Проектирование образовательной программы с применением методов эффективной модерации

4. Бизнес-кейсы. Управление персоналом. – М.: Инфотропик Медиа, 2017. – 152 с.

5. Галкин Г.П. Социология управления: от группы к команде. - М.: Финансы и статистика, 2007. – 231 с.

6. Тарасов В., Охлопкова О., Ненахова А., «Копилочка активных методов обучения»./ [Электронный ресурс]/ режим доступа <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

### Модуль 3. Разработка содержания и способы работы с группой. Практика модерирования

7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми – СПб.: Речь, 2007. – 120 с.

### Модуль 4. Инструменты рефлексии. Решение модельных ситуаций

8. Бизяева А.А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. Псков 2004, - 208 с.

9. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология рефлексии. М.: ИП РАН, 2002. - 304 с.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ресурса	Краткая характеристика
<a href="http://arch.neicon.ru/xmlui">http://arch.neicon.ru/xmlui</a>	НЭИКОН (архив научных журналов)
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLibrary.ru
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.nelbook.ru">http://www.nelbook.ru</a>	Электронная библиотека Издательского дома Московского энергетического института «НЭЛБУК»
<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикатором: 26 отраслей / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 3000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Поиск с настройками. Экспорт в Word сотен статей в один клик. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети.

<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система IPRbooks.
<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ЭБ «Юрайт» - это электронная библиотека, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт.
<a href="http://www.gostedu.ru">http://www.gostedu.ru</a>	ГоСТы, СНИПы и др. образовательные ресурсы
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Консультант Плюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции.
<a href="http://www.moi-universitet.ru">http://www.moi-universitet.ru</a>	Образовательный портал «Мой университет»
<a href="http://www.moi-universitet.ru/amo/">http://www.moi-universitet.ru/amo/</a>	Копилочка активных методов обучения

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Важнейшей составляющей изучения дисциплины является контроль знаний. Комплекты заданий позволяют оценить степень усвоения теоретического материала и практических навыков и умений по всем дисциплинам в рамках программы повышения квалификации.

### *Итоговая аттестация.*

Итоговая работа выполняется в виде зачета, который представляет собой блок вопросов, рассмотренных в при изучении лекционных материалов и выполнения практических заданий. Зачет позволяет оценить умения и знания обучающегося, оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического мышления.

### **Критерии оценки проекта:**

По результатам оценивания зачета слушатель максимально может набрать 20 баллов. Перевод технических баллов в зачетную систему оценивания производится по следующей шкале:

от 0% до 30% - не зачтено	6 баллов и ниже
от 31% до 100% - зачтено	7-20 баллов

После успешной сдачи зачетов обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель УКЦ

  
(подпись)

В.В. Еремина