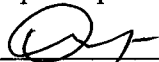


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ИиНОТ

 А.А. Остапенко

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ

Уровень образования: дополнительное

Направление: детский университет

Форма обучения: очная

Год обучения: 2019

Общая трудоемкость дисциплины – 36 (час.)


Составитель – Косолапова О.С.

ЦРСКД «АмурТехноЦентр» (ДНК им. академика РАН М.Т. Луценко)


2019 г.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета ЦРСКД
«АмурТехноЦентр» (ДНК им. академика РАН М.Т. Луценко)


«28» августа 2019 г., протокол № 1

Председатель  В.В. Еремина
подпись И.О.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Директор

 Еремина В.В.
«28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель проекта

 Демьяненко А.Е.
«28» августа 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение шахмат направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- сформировать представления о шахматах, познакомить с историей шахмат;
- научить анализировать допущенные ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений наиболее оптимальное;
- привить желание самостоятельно принимать решения и прогнозировать дальнейший ход событий.

2. В метапредметном направлении:

- развить логическое мышление, внимательность, способность быстро запоминать;
- показать красоту логичности и образного мышления;

3. В предметном направлении:

- овладеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, необходимыми для целостной игры в шахматы в повседневной жизни.

Задачи:

- овладение основами тактики и стратегии, научиться применять тактические приёмы в игре;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 г. № 41);
- Уставом ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Шахматный учебник: Книга предназначена для желающих усовершенствовать свою игру (от начинающих до перворазрядников) и шахматных тренеров. / В.А. Пожарский, 2010. Выбор данной книги обусловлен тем, что он представляет собой систематический курс шахмат, включая общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте, различные виды преимуществ в шахматной партии, комбинации, атаку на короля, технику эндшпиля, основы стратегии. Учебный материал опирается в основном на партии - шедевры мировых шахмат. Книга также содержит множество примеров из детских турниров с типичными ошибками, что важно для начинающих шахматистов.

Наряду с традиционными формами обучения используются нестандартные уроки: урок-дискуссия, сеанс одновременной игры, урок-демонстрация партий известных шахматистов, анализ сыгранных партий.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: шахматные турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач.

Формы контроля знаний: решение шахматных задач.

Занятия проводятся в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий один раз в неделю 1 академический час.

Предусмотрены 1 входная контрольная работа, 8 тематических и 1 итоговая.

Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных упражнений, но и другие формы: домашние контрольные работы, творческие работы в виде составления диаграмм, подбора интересных партий.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в личностном направлении:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

в метапредметном направлении:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Структура дисциплины рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю

№ урока	Содержание	К-во часов	Предметные/метапредметные УУД
	Правила игры	4	1. обобщение, аналогия, сравнение, классификация 2.
1	Доска и фигуры. Шахматная партия	1	
2	Шахматная нотация	1	
3	Пат. Ничья. Рокировка	1	
4	Превращение пешки. Взятие на проходе	1	
	Основы шахматной игры	7	1. выбор наиболее эффективных способов решения задач 2. обобщение, аналогия, сравнение, классификация 3. анализ 4. синтез
5-7	Три стадии шахматной игры	3	
8-11	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур	4	
	Разыгрывание дебюта	12	1. эффективных способов начала игры 2. обобщение, аналогия, сравнение
12-16	Открытые дебюты	4	
17-21	Закрытые дебюты	4	
21-25	Учебные партии	4	

	Различные виды преимущества	6	1. подведение под понятия, выведение следствий 2. выбор наиболее эффективных способов продолжения игры 3. обобщение, аналогия, сравнение
26	Материальное преимущество	1	
27	Позиционное преимущество	1	
28	Преимущество в развитии	1	
29	Преимущество в пространстве	1	
30	Слабые и сильные поля	1	
31	Ослабление позиции короля	1	
	Шахматные окончания	5	1. обобщение, аналогия, сравнение, классификация 2. выбор наиболее эффективных способов решения задач 3. рефлексия способов и условий действия
32	Пешечные окончания	1	
33	Ферзь против пешки	1	
34	Ладейные окончания	1	
35	Закрепление пройденного	2	
	ИТОГО	36	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Правила игры (4 ч)

Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

2. Основы шахматной игры (7 ч)

Правила разыгрывания дебюта. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Как правильно предлагать ничью. Эндшпиль. Матование одинокого короля.

3. Разыгрывание дебюта (12 ч)

Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырех коней. Дебют двух коней. Шотландская партия. Сицилианская защита. Учебные партии.

4. Различные виды преимущества (6 ч)

Материальное преимущество, позиционное преимущество, преимущество в развитии, преимущество в пространстве, слабые и сильные поля, ослабление позиции короля

5. Шахматные окончания (5 ч)

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции. Отдалённая проходная пешка. Фигура против пешки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Как стать тренером по шахматам.: научно-популярное издание / В.И. Гончаров.– г.Набережные Челны, 2004.– 132 с

2. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие / С.П. Абрамов, В.Л.– ООО «Дайв», 2009.– 256 с.

3. Шахматный учебник / В. Пожарский.– 10-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 413 с.

4. Шахматная школа. Первый год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций. / В. Барский.– Издательство «Вако», 2017. – 96 с.

Для учащихся:

1. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии.: книга / Л. Полгар.– Эксмо-Пресс, 2016:.– 1104 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия реализовываться в учебном кабинете площадью не менее 30 кв. м. Классы оснащены необходимой мебелью: столы, стулья по количеству обучающихся, рабочее место для педагога, флипчарт, шахматными полями, деманстрационной шахматной доской с фигурами. Кабинет оснащен техническими средствами: мультимедиа-проектор, интерактивная доска, компьютер для педагога, МФУ формата А4, соединение с Интернетом. Кабинеты оснащены расходными материалами для проведения занятий: бумага формата А4, карандаши, ластик, ручки, циркули, линейки, маркеры для доски, ножницы, др.