


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ИиНОТ

 А.А. Остапенко

«30» 12 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ (ТРЕНИНГ ЕГЭ)

Уровень образования: дополнительное

Направление: малая академия

Форма обучения: очная

Год обучения: 2020

Общая трудоемкость дисциплины – 12 (час.)

Составитель – Левченко А.А., Дябкин И.А., Назаренко В.Р.

ЦРСКД «АмурТехноЦентр» (ДНК им. академика РАН М.Т. Луценко)

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Единый государственный экзамен полностью охватывает курс русского языка: каждому выпускнику предстоит выполнить задания по всем основным разделам школьного курса. Особую трудность для выпускников составляет написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. Данный курс необходим для решения этой проблемы. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы (рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п.). Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Курс «Теория и практика написания сочинения» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволяет выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Содержание программы нацелено на то, чтобы обучающиеся осознавали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Актуальность программы. В условиях современного образовательного процесса подготовка к ЕГЭ является важной частью успешной реализации личности в будущей деятельности. В последние годы наблюдается тенденция к изменениям в формулировке и содержании заданий итоговой аттестации, что требует мобильности обучающихся, способности ориентироваться в сложившейся ситуации. Подобные курсы направлены на решение проблем, возникающих при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, – 15-18 лет.

Сроки реализации программы: 3 месяца. Режим занятий – 1 раз в неделю (1 академический час), наполняемость в группе – 12 человек.

Цель: создание грамотного текста в соответствии с коммуникативной задачей.

Задачи:

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке;

развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное;

воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости владения нормами русского языка как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;

овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения языковых задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также следующие методы и формы обучения и контроля: фронтальный опрос, индивидуальная, парная, групповая работа.

Методами обучения являются: поисковый метод, самостоятельная работа, метод кейсов, дидактические игры, метод проблемного обучения, дискуссия, практическая деятельность, ИКТ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.

Содержание курса представлено в составе трех модулей: «Композиция сочинения ЕГЭ», «Проблематика исходного текста», «Комментирование проблемы и аргументация».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Структура курса рассчитана на 12 часов

№	Наименование модуля	Количество часов
1	Композиция сочинения ЕГЭ	3
2	Проблематика исходного текста	4
3	Комментирование проблемы и аргументация	5
	ИТОГО	12

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1 «Композиция сочинения ЕГЭ» (3 часа)

Критерии оценки сочинения ЕГЭ. Сочинение-рассуждение: особенности. Жанровая природа исходных текстов. Проблематика исходных текстов. Формулировка проблемы исходного текста.

Цель модуля: выявление проблемы исходного текста, самооценка.

Задачи модели: изучить критерии оценки и особенности композиции сочинения ЕГЭ, анализировать материал, выявлять необходимую и исключать лишнюю информацию, определять проблему текста.

Освоение данного модуля позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции: грамотность письменной речи; применение различных словарей и справочников при подготовке письменного высказывания; самостоятельный поиск знаний при работе с различными источниками информации; владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; анализ, сопоставление, обобщение, аргументация своей точки зрения; использование русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Учебно-тематический план Модуля 1

№	Наименование темы	Количество часов	Формы контроля
1	Композиция сочинения-рассуждения	2	Чек-лист, дз
2	Проблематика текста	1	Чек-лист, дз
	ИТОГО	3	

Модуль 2 «Проблематика исходного текста (практика)» (4 часа)

Тексты художественного стиля (тематика, проблематика). Способы оформления первой части сочинения, основные требования. Тексты публицистического стиля (тематика, проблематика). Способы оформления первой части сочинения, основные требования.

Цель модуля: выявление проблемы исходного текста в соответствии со стилем произведения и письменное оформление первой части сочинения, самооценка.

Задачи модуля: анализировать материал, выявлять необходимую и исключать лишнюю информацию, определять проблему текста и оформлять ее в письменной речи.

Освоение данного модуля позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции: грамотность письменной речи; применение различных словарей и справочников при подготовке письменного высказывания; самостоятельный поиск знаний при работе с различными источниками информации; владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; анализ, сопоставление, обобщение, аргументация своей точки зрения; использование русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам..

Учебно-тематический план Модуля 2

№	Наименование темы	Количество часов	Формы контроля
1	Проблематика художественных текстов: практика письменной работы	2	Чек-лист, дз
2	Проблематика публицистических текстов: практика письменной работы	2	Чек-лист, дз
	ИТОГО	4	

Модуль 3 «Комментирование проблемы и аргументация» (5 часов)

Требования к оформлению комментариев проблемы. Практика комментирования разных видов проблем исходного текста. Позиция автора и аргументация собственного мнения. Практика написания целостного сочинения ЕГЭ.

Цель модуля: создание готового текста с учетом требований к сочинению ЕГЭ.

Задачи модуля: анализировать материал, выявлять необходимую и исключать лишнюю информацию, комментировать проблему и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Освоение данного модуля позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции: грамотность письменной речи; применение различных словарей и справочников при подготовке письменного высказывания; самостоятельный поиск знаний при работе с различными источниками информации; владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; анализ, сопоставление, обобщение, аргументация своей точки зрения; использование русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Учебно-тематический план Модуля 3

№	Наименование темы	Количество часов	Формы контроля
1	Комментирование проблемы. Практика письменной работы	3	Чек-лист, дз
2	Позиция автора и аргументация собственного мнения. Практика письменной работы	2	Чек-лист, дз
	ИТОГО	5	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Занятия реализовываться в учебном кабинете. Класс оснащен необходимой мебелью: столы, стулья по количеству обучающихся, рабочее место для педагога, флипчарт. Кабинет оснащен техническими средствами: мультимедиа-проектор, интерактивная доска, компьютер для педагога, веб-камерами, МФУ формата А4, соединение с Интернетом. Кабинеты оснащены расходными материалами для проведения занятий: бумага формата А4, карандаши, ластик, ручки, циркули, линейки, маркеры для доски, ножницы, др.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы для учителя:

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2020. – 368 с.
2. Драбкина С.В. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект, 2019. – 336 с.
3. Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – М.: Мир и Образование, 2018. – 1008 с.

Список литературы для ученика:

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2020. – 368 с.
2. Драбкина С.В. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект, 2019. – 336 с.
3. Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – М.: Мир и Образование, 2018. – 1008 с.